

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4 «Веселинка»
И.А. Нагимова

Рассмотрено и утверждено на педагогическом
совете от «31» 08 2023 г.
Протокол № 4

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №4 «Веселинка»
«31» 08 2023 г. № 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы №13
(от 6 до 7 лет)
составлена на основе ОП ДО

срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Воспитатель группы:
Студенкова Ильмира Ильясовна

Набережные Челны



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	страницы
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	6
	Общие сведения о ДОУ	7
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.2	Планируемые результаты освоения программного материала	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3	Комплексно-тематическое планирование	13
2.4	Взаимодействие детского сада с семьей	28
2.5	Взаимодействие с социумом	34
2.6	Коррекционная работа	43
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	43
3.2	Программно-методическое обеспечение	45
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	46
3.4	Режим дня	47
3.5	Сетка организованной образовательной деятельности	48
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
	Краткая презентация	49
	Список используемой литературы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 13 группы разработана в соответствии с ОП «Детского сада № 4 «Веселинка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (в актуальных редакциях);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля

2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ;

– Программа развития МБДОУ.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных

качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Веселинка» обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общие сведения о ДОУ

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 4 «Веселинка».

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 4 «Веселинка» функционирует с 2019 года; расположено в типовом здании. Функционирует 13 групп.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423803

населенный пункт: город Набережные Челны

улица: Сармановский тракт

дом: 24

федеральный телефонный код города: 8(8552) телефон: 46-66-91

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Нагимова Л. А.

Воспитатели подготовительной группы №13:

– Воспитатель: Студенкова И.И., Образование: высшее педагогическое. Стаж работы – 30 лет.

Младший воспитатель старшей группы:

Направления деятельности ДОУ: познавательно - речевое развитие детей.

Характеристика группы

Наименование группы: подготовительная группа № 13

Общая численность детей: 19 детей

Девочек: 9 детей

Мальчиков: 10 детей

Комплектование группы №13 на 01.09.2023 г.

гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
13	6-7 лет	19	10	9	20	19

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного

внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих

мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

ЭРС. В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чэчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК. В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слов татарского языка**, Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

1.2. Планируемые результаты освоения программного материала

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

(Полностью соответствует заявленным в ОП по ФОП ДОУ)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(Полностью соответствует заявленным в ОП по ФОП ДОУ)

2.3. Комплексно-тематическое планирование

В комплексно-тематическом планировании могут быть изменения и/или дополнения

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Сроки 1 неделя сентября

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Тема недели: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Сроки 2 неделя сентября

Тема недели: «Подарки Осени»

Итоговое событие Развлечение Осень ходит по дорожкам

Педагогические задачи

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, морковь, помидор, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.

Разучивать стихотворение об осени.

Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Сроки 3 неделя сентября

Тема недели: «Урожай»

Итоговое событие «Чудесное превращение»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Сроки 4 неделя сентября

Тема недели: «Детский сад» (27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников)

Итоговое событие Экскурсия по детскому саду

Педагогические задачи

Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник и т.д.).

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского, их труду, напоминать их имена и отчества.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.

Формировать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет и строение.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Сроки 1 неделя октября

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Тема недели: «Игрушки»

Итоговое событие Фотовыставка моя любимая игрушка

Педагогические задачи

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Прививать умение дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их функциями и назначением.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, музыкальная погремушка, музыкальный молоточек и др.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов.

Формировать умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умения создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции.

Сроки 2 неделя октября

Тема недели: «Мультфильмы»

Итоговое событие Выставка любимых персонажей из мультфильмов (игрушки из киндера сюрпризов)

Педагогические задачи

Формировать представление у детей как создаются мультфильмы;

Воспитывать интерес детей к мультфильмам, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на мультфильм и его героев;

Закреплять в памяти детей знакомые мультфильмы, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.

Активизировать и обогащать словарный запас у детей;

Развивать познавательную активность детей в процессе совместной интегрированной деятельности со взрослыми;

Формировать умение детей придумывать сказки на заданную тему;

Прививать интерес к окружающему миру.

Развивать умение размещать изображение на листе в соответствии с замыслом.

Сроки 3 неделя октября

Тема недели: «Осень»

Итоговое событие Выставка работ «Листопад»

Педагогические задачи

Формировать представление детей о временах года, уточняя основные признаки осени;

Расширять словарный запас у детей существительными: листья, осень, лужи и прилагательными во множественном числе;

Развивать все виды моторики (общая, мелкая, артикуляционная, выполнять пальчиковые игры по содержанию)

Развивать память и внимание детей, развивать художественное восприятие, развивать моторику рук, посредством приклеивания листочков.

воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку.

Познакомить детей с красками осени (желтый, красный, зеленый).

Формировать умения сравнивать свойства предмета,

Формировать представление счета до двух, закреплять понятие один- много.

Сроки 4 неделя октября

Тема недели: «Перелетные птицы»

Итоговое событие Фотоколлаж «Наши пернатые друзья»

Педагогические задачи

Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона голубь, синица и др.).

Формировать умения устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Формировать умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.

Формировать умения выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображение и наклеивать их. Продолжать закреплять умения правильно держать карандаш, кисть.

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности организовывать игры с правилами.

Сроки 1 неделя октября – начало ноября

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Тема недели: «Каникулы» (продукты питания)

Итоговое событие В гостях у Маши

Педагогические задачи

Расширять представления детей о продуктах питания.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, и др.), фрукты (яблоко, груша, банан и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Сроки 2 неделя ноября

Тема недели: «Я человек»

Итоговое событие Выставка работ «Нарисуй портрет»

Педагогические задачи

Формировать знание детей о Человеке (части тела: голова, руки, туловище, ноги, органы чувств, обоняния, осязания)

Формировать знания о бережном отношении к себе: гигиена рук, тела.

Пополнять словарный запас: люди, человек, голова, руки, ноги, туловище.

Закреплять понятие у детей: один-много.

Упражнять детей в рисовании предметов овальной, круглой, прямоугольной формы.

Развивать умение рисовать карандашами.

Формировать умения радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали.

Развивать самостоятельность, творчество.

Воспитывать умение рассматривать рисунки других детей и оценивать их.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Сроки 3 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (мебель, мой дом)

Итоговое событие Выставка работ

Педагогические задачи

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. Пользуясь приемами наложения и приложения. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый).

Предлагать группировать и классифицировать хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

Развивать умения понимать обобщающие слова.

Развивать диалогическую форму речи.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм.

Сроки 4 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (посуда,)

Итоговое событие в гостях у Федоры

Педагогические задачи

Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода). Их функциями и назначением.

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.)

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм

Сроки 5 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (одежда)

Итоговое событие Выставка детских работ «Платок для Матрешки»

Педагогические задачи

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Закреплять умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Формировать умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Предлагать группировать (верхняя одежда, головной убор и др.) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Формировать умения детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник. Карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.д.).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.

Сроки 1 неделя декабря

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Тема недели: «Зима»

Итоговое событие Конкурс «Самая красивая снежинка»

Педагогические задачи

Расширять представления о зиме.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепка поделок из снега, украшении снежных построек.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Приучать детей слушать рассказы и сказки воспитателя.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать у детей умения читать наизусть небольшие стихотворения.

Знакомить с зимними видами спорта

Сроки 2 неделя декабря

Тема недели: «Животные зимой»

Итоговое событие Изготовление альбома «Кто в лесу живет?» с родителями

Педагогические задачи

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь - медвежата, лиса - лисята, белка - бельчата и др.) о земноводных (на примере лягушки).

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер. Формировать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

Сроки 3 неделя декабря

Тема недели: «Зимние забавы»

Итоговое событие Развлечение «Снежная крепость»

Педагогические задачи

Расширять представления о зимних забавах.

Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение детей скатывать из снега снежные комки и строить замок из снега.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков красками.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Сроки 4 неделя декабря

Тема недели: «Новый год»

Итоговое событие Конкурс «Елочка-иглочка»

Педагогические задачи

Расширять представления о Новогоднем празднике.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Формировать умение изображать Ёлку с помощью линий, штрихов, пятен, мазков.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Продолжаем развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Сроки 1 неделя января

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Тема недели: «Зимующие птицы»

Итоговое событие Конкурс кормушек

Педагогические задачи

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер.

Развивать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

Сроки 2 неделя января

Тема недели Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)

Итоговое событие

Педагогические задачи

Формировать умения детей четко, ясно, громко отвечать на вопросы;

Формировать умения при помощи картинок произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение;

Обобщать знания детей о диких животных, птицах;

Закреплять цвета: красный, зелёный.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям;

-Развивать память, внимание, мышление, связную речь

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение детей обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Сроки 3 неделя января

Тема недели: «Домашние любимцы»

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Итоговое событие «У бабушки во дворе ...»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Сроки 1 неделя февраля

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Тема недели: «Морские обитатели»

Итоговое событие Коллективная детская работа «Аквариум»

Педагогические задачи

Знакомить детей с обитателями подводного мира рек, озер, морей: рыбами и морскими животными, их средой обитания и питания. А также познакомить с аквариумными рыбками.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Сроки 2 неделя февраля

Тема недели: «Моя страна»

Итоговое событие Путешествие с Незнайкой по нашей стране

Педагогические задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о природном многообразии нашей страны (о растениях и животных, населяющие нашу страну).

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Сроки 3 неделя февраля

Тема недели: «День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)

Итоговое событие Изготовление открыток для пап

Педагогические задачи

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, беречь и защищать девочек.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Сроки 4 неделя февраля

Тема недели: «Комнатные растения, огород на подоконнике»

Итоговое событие Выставка детских работ «Чипполино»

Педагогические задачи

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Сроки 1 неделя марта

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Тема недели: «В мире профессий» (профессии моей семьи)

Итоговое событие Сюжетно-ролевая игра «Айболит в гостях у детей»

Педагогические задачи

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Сроки 2 неделя марта

Тема недели: «8 Марта — Международный женский день»

Итоговое событие Фотовыставка «Моя любимая мама!»

Педагогические задачи

Дать детям представление о женском празднике 8 марта.

Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.

Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он их сказал в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.

Побудить ребенка рассказать, как он помогает маме, бабушке.

Воспитание умения работать коллективно, выполнять задание в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Сроки 3 неделя марта

Тема недели: «Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)

Итоговое событие Изготовление плаката «Берегите землю» совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать представление о том как необходимо беречь нашу Землю;

Закрепить имеющиеся у детей знания о природе. Продолжать формировать бережное отношение к природе.

Развивать логическое мышление, фантазию, воображение.

Формировать доброжелательное отношение к Земле.

Активизировать словарь: глобус, жители Земли.

Сроки 4 неделя марта

Тема недели: «Книги. Моя любимая книжка»

Итоговое событие Изготовление книжек малышек совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать интерес у детей к литературным произведениям.

Развивать речевую активность детей.

Формировать умения у детей различать формы предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Сроки 5 неделя марта

Тема недели: «Театр» (27 марта — Всемирный день театра)

Итоговое событие Театрализованное представление «Сказка Теремок»

Педагогические задачи

Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности

Развивать у детей умение эмоционально воспринимать художественные произведения и интонационную выразительность речи;

Активизировать словарь, звуковую культуру речи, совершенствовать диалогическую речь

Развивать у детей уверенность в себе, акцентировать внимание на развитие всех видов памяти, фантазии, воображения, художественно-речевого и игрового творчества;

Способствовать самореализации каждого ребенка в постановке театрализованной деятельности.

Сроки 1 неделя апреля

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Тема недели: «Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)

Итоговое событие Выставка детских работ «Мой космос»

Педагогические задачи

Расширить знания детей о профессии космонавта;

Формировать интерес детей к изучению космоса;

Формировать у детей представление о планете Земля, о Луне и Солнце.

Развивать мышление, память, воображение, фантазию.

Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр.

Развивать у детей умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества.

Закрепить знания о транспорте, цвете, количестве, геометрических фигурах, представление о частях суток (день, ночь).

Упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая силуэт ракеты.

Сроки 2 неделя апреля

Тема недели: «Безопасность» (Наземный транспорт)

Итоговое событие Выставка детских работ «Автомобили нашего города»

Педагогические задачи

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (виды транспорта).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Закреплять умения держать карандаш и кисть свободно, учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина. Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, формировать умения различать, называть и использовать основные строительные детали.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Сроки 3 неделя апреля

Тема недели: «Наш дом - земля» (растения)

Итоговое событие Выставка коллективной работы «Наш дом- Земля»

Педагогические задачи

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формировать умения у детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Сроки 4 неделя апреля

Тема недели: «Праздник мира и труда» (1 мая — День труда)

Итоговое событие Выставка детских работ «1 мая»

Педагогические задачи

Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.

Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.

Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.

Формировать умения детей рассматривать иллюстрации с изображением украшенных улиц города;

Формировать умения выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии;

прогуляться с детьми по парку или по селу,

Формировать умения обращать внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра;

Воспитываем у детей интерес к спортивным упражнениям на воздухе «Весной здоровье укрепляем» — провести закаливающие процедуры с детьми дома.

Формировать интерес детей к музыке (заучивание песен, прослушивание музыкальных произведений, развивать двигательную активность в такт музыкальному сопровождению)

Сроки 1 неделя мая

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Тема недели: «День Победы»

Итоговое событие Подари открытку «9 мая - День Победы»

Педагогические задачи

Развивать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Сформировать элементарные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Рассказать детям о памятниках героям Великой Отечественной войны, установленных в нашем городе, о воинских наградах дедушек, бабушек.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Сроки 2 неделя мая

Тема недели: «Моя семья»

Итоговое событие Семейные фотоальбомы

Педагогические задачи

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, кто самый старший в семье, кто самый младший, чем занимаются, как играют с ребенком, назвать свой домашний адрес).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Сроки 3 неделя мая

Тема недели: «Мир вокруг нас» (насекомые)

Итоговое событие Спортивное развлечение «Веселые жучки»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о насекомых и их характерных признаках (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик, муха, пчела, оса, шмель, муравей, комар и др.).

Закреплять в речи названия насекомых.

Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, зеленый, белый, синий.

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые».

Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.

Развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Сроки 4 неделя мая

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Итоговое событие Выставка детских работ «Наше солнышко»

Педагогические задачи

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей

по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя

соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Формирование основ безопасности»)

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные

ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Трудовое воспитание»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие «Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность», приобщение к искусству»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

«Музыкальная деятельность»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания

показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.5. Взаимодействие с социумом

Социокультурный комплекс является постоянно действующим объединением учреждений образования, социальной сферы, общественных и других организаций, осуществляющих образовательную, воспитательную, культурно-оздоровительную и профилактическую работу среди детей, молодёжи и взрослого населения.

Отличительной особенностью социокультурного комплекса является его многофункциональность. Он может осуществлять деятельность в сферах дошкольного образования, дополнительного образования детей, организации досуга детей дошкольного, школьного возраста, молодёжи, взрослого населения, создания детских и молодёжных объединений.

Социокультурный комплекс создаётся для объединения усилий в сфере обучения, воспитания, повышения качества образовательных, медицинских и других услуг.

Сельский социокультурный комплекс создаётся в целях:

объединения усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения школы, его кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности;

повышения культурно-образовательного уровня населения и его гражданского становления.

Деятельность социокультурного комплекса направлена на решение следующих задач:

- координацию усилий педагогов, воспитателей, работников учреждений культуры, медицинского обслуживания населения и других субъектов, входящих в социокультурный комплекс, по созданию условий для получения качественного дошкольного, начального, основного и дополнительного образования;

- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни, труду, жизненному и профессиональному самоопределению;

- развитие сферы досуга;

- обеспечение условий для развития научно-исследовательской деятельности в учреждениях, входящих в социокультурный комплекс;

- разработку, развитие и распространение инновационных технологий в учреждениях социокультурного комплекса;

- выявление, освоение и использование в работе коллективов учреждений, входящих в социокультурный комплекс, индивидуально-ориентированных форм, методов, приемов обучения и воспитания детей;

- предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Традиционно воспитанники детского сада совместно с педагогами принимали активное участие в жизни родного села. Дети участвуют во всех мероприятиях, проводимых в селе: митинг и возложение цветов к памятнику защитникам Родины (фото 1), торжественная линейка к Дню Знаний (фото 2), концерты к Дню Матери и Международному женскому дню (фото 3). Часть детей выступают, остальные присутствуют в качестве зрителей, но у всех формируется чувство единения с родным селом, чувство патриотизма.

Работа с представителями творческих коллективов других городов велась на протяжении всего учебного года: профессиональные театральные и цирковые представления театр кукол и др. существенно влияют на развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников, начиная с младших дошкольных групп.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы реализуется в тесном взаимодействии со школой искусств, приняли участие в праздновании мероприятий к Дню рождения детского сада, дали концерты музыкальных коллективов с целью привлечения детей для дальнейшего обучения.

Воспитанников ДОУ на праздничных мероприятиях в Рождественские праздники, Проводы русской зимы участвовали разными номерами.

Не менее тесно сотрудничаем мы и с ГЦДТ, который всегда приглашает наших воспитанников для участия в фестивале детского художественного творчества, и ежегодно выступления отмечались призовыми местами и Почетными Грамотами.

Активная, планомерная, творческая работа по художественно-эстетическому развитию воспитанников ДОУ позволила принять участие в муниципальном конкурсах.

Коллектив педагогов и воспитанников ДОУ участвовал в фестивале художественного творчества самодеятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить положительное влияние взаимодействия между социумом и в решении задач художественно-эстетического развития дошкольников.

Вырастить социально адаптированную, творческую, самодостаточную личность можно только при объединении усилий всего социума, всех организаций с родителями и педагогами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального

партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения
- культурно-общественные учреждения: Богородицкий Дворец-музей; Центр народной культуры и ремесла;
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Обучение детей татарскому языку проект «Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өөм” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсэбэз” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хээер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар”
(Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Средняя группа “Минем өөм” (Мой дом) –

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова– 62 (было 178 слов);

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмесез, сау булыгыз, исэнме, эт, песи, айе, юк, сау бул, эби, бабай, айбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мэ, тэмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ? нинди? (13 слов).

Проект “Минем өөм” состоит из следующих тем:

- Гаилэ - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Старшая группа “Уйный-уйный үсэбэз” (“Растем играя”) –

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова– 45 (было 236 слов);

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэнгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нэрсэ?, хэерле көн, нэрсэ бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный- уйный үсэбэз” состоит из следующих тем:

- Яшелчэлэр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киёмнэр- Одежда
- Шэхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бэйрэм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бэйрэм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”

- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

Подготовительная группа “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) –

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60 (было 146 слов);

Активные слова: син кем, хэерле көн, тычкан, бу кем? бу нэрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөггерә, төлке, йөггер, йөггерәм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рэхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нэрсә яратасың?(пассивное слово)

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэлләр ничек? Нинди? Ничә? Нэрсә кирәк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэлләр ничек? Нинди? Ничә? Нэрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

Подготовительная к школе группа
Тематический план к проекту «без инде хэзер зурлар – мэктэккэ илтэ юллар» - « мы
теперь большие, в школу ведут дороги».

Активные слова	Речевой образец	Аудиозапись Работа в тетрадах Анимационные сюжеты
син кем		Аудиозапись №1 - 2
хэерле көн	-Хэерле көн, Оля (Коля). -Хэерле көн, эни (эти, бабай, эби).	Аудиозапись №3 - 5 Работа в тетрадах №1
тычкан		Анимационные сюжеты: “Мияу адашкан” – “Мияу заблудился”
бу кем?		Аудиозапись №6 Работа в тетрадах №2
		Аудиозапись №7 - 8 Работа в тетрадах №3
бу нэрсэ?		Анимационные сюжеты:”Аю баласы дөнъя белэн таныша” – “Медвеженок знакомится с миром”
нишли? Йоклый	-Песи нишли? -Песи йоклый.	Аудиозапись №9 - 10 Работа в тетрадах №4
утыра	-Эни нишли? -Эни утыра.	Аудиозапись №11
ашый эчэ	-Ашый нишли? -Ашый утыра.	Анимационные сюжеты: “Батыр Мияу хэм куркак Куянкай” – “Смелый Мияу и трусливый Зайчонок”
нишлисең? ашыйм эчэм	-Коля нишли? -Коля ашый (эчэ).	Аудиозапись №12 Работа в тетрадах №5
ашыйм эчэм	-Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчэм.	Аудиозапись №13 - 14
уйный уйныйм	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	Анимационные сюжеты: “Тату гаилэ” – “Дружная семья”
утырам		Аудиозапись №15
		Аудиозапись №16 - 18 Анимационные сюжеты: “Юмарт аю”- “Щедрый медвеженок”

барам кая барасың? син нишлисең?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бэрэңге ашыйм (чэй эчэм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Аудиозапись №19 Аудиозапись №20 Работа в тетрадях №6 Анимационные сюжеты: “Кафега барабыз” – “Идём в кафе”
сикер-сикерэм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп.	Работа в тетрадях №7 Аудиозапись №21-23 Анимационные сюжеты:
сикерэ йөгерэ төлке	Куян сикерэ (йөгерэ). Туп сикерэ. Песи сикерэ (йөгерэ). Төлке сикерэ (йөгерэ).	“Урманда күңелле уеннар”- “Весёлые игры в лесу” Аудиозапись №24 Работа в тетрадях №8
йөгер-йөгерэм	-Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерэм.	Аудиозапись №25-28
чэк-чэк өчпочмак	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Анимационные сюжеты: “Көчлелэр, кыюлар, житезлэр” – “Сильные, смелые, ловкие”
яшь	-Сиңа ничэ яшь? -6 яшь.	Аудиозапись №29-30 Работа в тетрадях №9
бүре керпе	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Анимационные сюжеты: “Жәнлеклэр спорт бэйрәмендә”- “Зверята на спортивном празднике ”
тавык этэч	Этэч зур, матур Тавык кечкенә, матур	Аудиозапись №31-32
үрдэк	-Син кем? -Мин үрдэк.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадях №10 Анимационные сюжеты: “Циркта”- “В цирке”
чана шуа	Куян чана шуа.	Аудиозапись №35 - 36 Работа в тетрадях №11
шуам	Мин чана шуам.	Аудиозапись №37 - 38

бие бии	-Аю, эйдэ, бие!	Работа в тетрадях №12
биим ак кара	-Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам.	Анимационные сюжеты: “Шаян кошлар” – “Резвые птицы” Аудиозапись №39 - 40 Аудиозапись №41 Работа в тетрадях №13
жырла-жырлым	-Син нишлисең? -Мин жырлым.	Анимационные сюжеты: “Урманда зур концерт” – “В лесу большой концерт”
зур рэхмэт	жырлымбыз зур рэхмэт	Аудиозапись №42 - 44 Работа в тетрадях №14
китап укый	Кыз китап укый.	Аудиозапись №45 - 46
рәсем ясым	рәсем ясым-алма ясым мәктәп	Анимационные сюжеты: “Акбай туган көнгә барырга жыена”- “Акбай собирается в гости”
укыйм	-Кем укый. -Мин укыйм.	Аудиозапись №47 Работа в тетрадях №15 Аудиозапись №45, 48 – 49
дәфтәр	бик тәмле Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус. -Кәжә кая? -Әнә, кәжә кәбестә ашый. Кәжә кәбестә ярата.	Анимационные сюжеты: “Мияуның туган көне”- “День рождение Мияу” Аудиозапись №50 Работа в тетрадях №16 Аудиозапись №51 - 53 Работа в тетрадях №17 Анимационные сюжеты: “Урман китапханәсендә”- “В лесной библиотеке” Аудиозапись №54 - 60 Работа в тетрадях №18

	<p>-Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле.</p> <p>-Мә, кәжә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.</p>	<p>Анимационные сюжеты: “Уйный-уйный укыйбыз”- “Играя читаем” Аудиозапись №61-63 Работа в тетрадях №19</p> <p>Анимационные сюжеты: “Урман мәктәбендә”- “В лесной школе”</p> <p>Аудиозапись №64</p> <p>Анимационные сюжеты: “Теремкәй”- “Теремок”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационные сюжеты: “Кем нәрсә ярата?” – “Кто что любит?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71 Работа в тетрадях №20</p>
--	--	--

Дидактические игры к проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6 -7 лет.

<p align="center">Дидактик уен “Нишли? –Что делает?”</p> <p><i>к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i></p> <p>Оля: Коля, куян нишли? Коля: Куян йоклый. Аня, пси нишли? Аня: Песи сөт эчә. Петя, аю нишли? Петя: Аю чана шуа. Тәрбияче: Эни нишли? Бала: Эни кул юа (йоклый). Тәрбияче: Куян нишли? Оля: Куян сикерә. Тычкан нишли? Саша: Тычкан сыр ашый. (Ашый, эчә, утыра, басып тора, сикерә, уйный, йөгерә, юа, йоклый, кия, сала, чана шуа, жырлый, би, китап укый, рәсем ясый).</p>	<p align="center">Дидактик уен “Син нишлисең? –Что ты делаешь?”</p> <p><i>к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i></p> <p>Коля: Оля, син нишлисең? Оля: Сөт (чәй) эчәм. Коля, син нишлисең? Коля: Алма (ипи) ашыйм. Саша, син нишлисең? Саша: Утырам. (Ашыйм, эчәм, утырам, басып торам, сикерәм, уйныйм, йөгерәм, юам, киям, салам, йоклыйм, чана шуам, жырлыйм, биим, китап укыйм, рәсем ясыйм).</p>
<p align="center">“Командир” уены “Нишли? –Что делает?”</p> <p><i>к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i></p>	<p>“Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”.</p> <p>Саша: Алло. Оля: Алло. Син кем? Саша: Мин Саша. Оля: Исәнме, Саша. Саша: Хәерле көн, Оля. Хәлләр ничек?</p>

<p>- Аша! Эч! Утыр! Бас! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!</p> <p><i>Речевой образец:</i></p> <p>- Саша, утыр! (<i>Саша утыра</i>).</p> <p>- Саша нишли? - Саша утыра.</p>	<p>Оля: Әйбәт. Рәхмәт. Саша, хәлләр ничек? Саша: Әйбәт. Рәхмәт. Оля, Син нишлисең? Оля: Мин алма ашыйм. Саша: Нинди алма? Оля: Тәмле алма. Ә син нишлисең? Саша: Мин уйныйм. Оля: Нәрсә белән? Саша: Туп белән. Оля: Туп нинди? Саша: Туп матур, чиста, зур, кызыл. Оля, эни нишли? Оля: Эни йоклый. Сау бул, Саша. Саша: Сау бул, Оля.</p>
---	---

2.6. Коррекционная работа

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	Дети, педагоги

Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	Дети, родители

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географическая карта мира • Карта России, карта РТ • Муляжи овощей и фруктов • Календарь природы • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Полицейский», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Экспериментальный центр», «Спортивный клуб», «Автосити». • Центр природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка,

	массажные коврики и мячи
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Пособия для корригирующей гимнастики
Раздевальная комната(приемная) <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал

3.2. Программа - методическое обеспечение

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия Основы безопасности; Как избежать неприятностей; Домино: Дорожные знаки. Лото: Дорожные знаки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по УМК: Пальчиковый театр. Дидактические игры: Минем оем; большой – маленький-зур-кечкенэ; это кто? это что?-бу кем? бу нэрсэ?; угости гостей-кунакларны сыйла; кого нет?-кем юк; кто что любит-кем нэрсэ ярата. Раскраски. Дидактические игры к проекту «Минем оем », 6-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по ЭРС: Дидактические игры: найди пару-парын тап; найди и назови-тап һәм эйт; укрась одежду-киемне бизэ; составь узор-бизэкне яса. Книги: А.Алиш «Болтливая утка»; Ф. Сафин «Кибеткэ баручы аю».</p>
Познавательное развитие	<p>Методические пособия Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. Помораева И. А., Позина В. А.;</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Старшая группа. Т.Ф. Саулина;</p> <p>Формирование основ безопасности Старшая группа 2-7 лет, К.Ю. Белая;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Комплект для работы с детьми 5-6 лет: Конструирование из строительных материалов Серия «Мир в картинках»: Насекомые Серия «Рассказы по картинкам»: Осень; Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; морских обитателях; животных; бытовых приборах; Серия «Тематические плакаты »: Календарь природы. Развивающие познавательные игры: Времена года. Природные явления. Времена суток; Блоки Дьенеша Наборы с геометрическими фигурами. Учись считать Модели природных зон: насекомые леса, лес с животными, ферма с животными, животные Африки.</p>

	Бросовый материал, семена, клеенка, песок, пробки, баночки от йогурта.
Художественно-эстетическое развитие	Методическое пособие Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Т.С. Комарова
Речевое развитие	Методические пособия Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. Гербова В. В. Игры по развитию речи. Театрализованные игры. Наглядно-дидактические пособия Дидактическая игра: Собери сказку. Книги для чтения: Дюймовочка, Принцесса на горошине, "Снежная королева", "Бременские музыканты"
Физическое развитие	Методические пособия Стихотворения для чтения во время хождения по физкультурным дорожкам Считалки Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: Виды спорта. Спортивный и оздоровительный инвентарь

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовали в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняем в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр игры;
- центр театра;
- центр книги;
- центр патриотического воспитания;
- центр изодеятельности;
- центр природы;

- центр экспериментирования;
- центр музыки;
- центр познания.;
- центр конструирования;
- центр двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.4. Режим дня

06.00-06.30	Прием детей, осмотр.	
06.30-07.58	Утренняя прогулка, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	
07.58-08.08	Утренняя гимнастика	
08.08-08.25	Гигиенические процедуры, деятельность во вр. реж. моментов, подготовка к завтраку	
08.25-08.45	Завтрак	
08.45-09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	
понедельник	09.00-09.30	Развитие речи
	09.30-09.40	Проветривание
	09.40-10.10	Рисование
	10.10-10.20	Второй завтрак
	10.20-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
	10.50-11.20	Физкультура (на свежем воздухе)
вторник	09.00-09.30	ФЭМП
	09.30-09.40	Проветривание
	09.40-10.10	ФЦКМ
	10.10-10.25	Второй завтрак
	10.25-10.55	Физкультура
	10.55-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
среда	09.00-09.30	Лепка/аппликация / Татарский язык
	09.30-09.40	Проветривание
	09.40-10.10	Лепка/аппликация / Татарский язык
	10.10-10.20	Второй завтрак
	10.20-10.50	Музыка
	10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка

четверг	09.00-09.30	ФЭМП
	09.30-09.40	Проветривание
	09.40-10.10	Подготовка обучение к грамоте
	10.10-10.25	Второй завтрак
	10.25-10.55	Физкультура
	10.55-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
пятница	09.00-09.30	Рисование / Татарский язык
	09.30-09.40	Проветривание
	09.40-10.10	Рисование / Татарский язык
	10.10-10.20	Второй завтрак
	10.20-10.50	Музыка
	10.55-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20-12.50	Обед	
12.50-15.10	Сон	
15.15-15.20	Пробуждение, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.20-15.30	Полдник	
15.30-16.40	Индивидуальная работа, (ООД), игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы, подготовка к ужину	
16.40-17.00	Ужин	
17.00-17.05	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке.	
17.05-18.00	Прогулка, совместная деятельность детей с воспитателем и с родителями, уход детей домой.	
Время начало занятий может меняться в соответствии с сеткой максимальной нагрузки.		

3.5. Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	09.00-09.30	Развитие речи
	09.40-10.10	Рисование
	10.50-11.20	Физкультура (на свежем воздухе)
Вторник	09.00-09.30	ФЭМП
	09.40-10.10	ФЦКМ
	10.25-10.55	Физкультура
Среда	09.00-09.30	Татарский язык / Лепка/аппликация
	09.40-10.10	Татарский язык / Лепка/аппликация
	10.20-10.50	Музыка
Четверг	09.00-09.30	ФЭМП
	09.40-10.10	Подготовка обуч.к грамоте
	10.25-10.55	Физкультура
Пятница	09.00-09.30	Татарский язык / Рисование
	09.40-10.10	Татарский язык / Рисование
	10.20-10.50	Музыка

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Краткая презентация Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Воображение, внимание, память	Увеличивается объем памяти, устойчивость внимания
Мышление	Наглядно-образное мышление, стремление установить причинно-следственные связи
Восприятие	Расширение и углубление представлений, при обследовании предметов ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс
Речь	Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи
Общение	Осваиваются формы позитивного общения с людьми, зарождается детская дружба
Управление поведением	Средством планирования и управления поведением становится речь
Игра	Отражает взаимодействия людей, жизненные ситуации
Образ «Я»	Формируется позиция школьника

Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2012.-336с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа /авт.сост. Н.А. Атарщикова- Волгоград: Учитель, 2012.-113с.
- 3.Веракса Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-96с.
4. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Мониторинг достижений ребенком планируемых результатов освоения программы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-40с.
5. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа / авт.сост. С.С. Дреер, А.Н. Попыкан.- Волгоград: Учитель, 2012.- 51с.
6. Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная к школе группа.- Волгоград: Учитель, 2012.- 66с. «Познание»
- 7.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа /авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград; учитель. 2012.-247с.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
9. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1989г – 127с.
- 10.Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2006.-104с. «Коммуникация»

- 11.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной к школе группы детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
- 12.Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
- 13.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка.-Екатеринбург.» Арго», 1997.-192с. «Чтение художественной литературы»
- 14.Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова- М.: Издательство Оникс,2007.-336с.
- 15.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В..- Ярославль «Академия развития»,1997.-224с.«Художественное творчество»
- 16.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –218с.
- 17.Художественно- творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст /авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2010.-151с. «Музыка»
- 18.Бекина С.И.Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста)- М.: Просвещение, 1984.-228с.
- 19.Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ под ред. Горбуновой О.Ф.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-128с. «Труд»
- 20.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с. «Безопасность»
21. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с. «Социализация»
- 22.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-80с.
- 23.Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с. «Здоровье»
- 24.Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ)- М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
- 25.Я и мое тело (тематический словарь в картинках), Шукшина С.Е., М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
- 26.Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с. «Физическая культура»
- 27.Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 28.Степанова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144с.

прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

всего 52 (пятидесяти два) лист а

Заведующий Д.А. Нагимова

